



Hørings svar fra Varde Lærerkreds vedr. ”inklusionsstrategi for Børn og Unge”.

I Varde Lærerkreds bifalder vi, at Udvalget for Børn og Undervisning har besluttet at sætte fokus på inkluderende læringsmiljøer gennem et forslag til ny inklusionsstrategi.

Inklusion har siden 2012 fyldt meget i skoledebatten. Lovændringen om inklusion af elever, beslutningen om at 96% skal gå i den almene undervisning og økonomiske incitamentter har sat gang i en udvikling, hvor færre elever sendes på specialtilbud eller bliver visiteret til specialtilbud.

I Varde Lærerkreds er vi enige om målet med inklusion. Det er rigtigt, at elever med særlige behov oplever at være en del af folkeskolens sociale og faglige fællesskab. Det er vigtigt rammerne for inklusion er optimale, at eleverne får den nødvendige støtte i undervisningen, og at de møder et faguddannet personale, hvis de skal have udbytte og blive en del af fællesskabet.

I Varde Kommune har vi nået målet med at inkludere 96% af eleverne i den almene folkeskole. Lærere og pædagoger oplever dagligt de udfordringer, det giver i undervisningen. Vi kan se, at forholdene i indskoling har ændret sig. Langt de fleste elever begynder i børnehaveklassen. Det er her elevernes egnethed vurderes, det er her eleverne visiteres til specialtilbud af de forskellige faggrupper. Det betyder det sociale og faglige fællesskab i børnehaveklassen er presset til det yderste, derfor skal der være fokus på den forebyggende indsats i dagtilbud og indskoling.

I strategien opstilles fem temaer, der indeholder nutidige og fremtidige tiltag.

1. Ledelsen – en vigtig kultursætter i forhold til at skabe rammerne så inklusionsindsatsen kan lykkes.
 - Mange lærere og pædagoger oplever situationer, hvor de står alene med de problemer inklusionsindsatsen kan medføre. Hvis ledelsen skal være kultursættende, skal ledelsen også være til stede i klasseværelset. Personalet har brug for nærledelse, der kan være med til at prioritere opgaver, resurser og formidle kontakt til øvre niveauer.
2. De professionelle - fælles forståelse for og tilgang til inklusion på tværs af alle medarbejdere internt og på tværs af afdelinger og søjler.
 - Der er store udfordringer omkring samarbejde. Lærernes stigende undervisningsforpligtelse og pædagogernes opgaver i skole og SFO indsnævrer frirummet til samarbejde. Dette gør sig også gældende i forhold til andre faggrupper.

Videndeling, observation af hinandens praksis, sparring og refleksion er vigtige elementer, hvis vi skal kvalificere egen praksis, men ledelsen skal sikre tiden til det.



Der skal være en tydeligere struktur og rollefordeling i forhold til at skaffe lærere og pædagoger hurtig og kvalificeret adgang til viden og hjælp, når de oplever situationer, hvor der er behov for rådgivning, vejledning eller aflastning.

5. Forældresamarbejde – alle voksne omkring børn og unge har et medansvar for, at der skabes plads til alle. Forældregruppens aktive medvirken er en afgørende resurse og nødvendighed.
 - Der er et ønske om, at der skal være en større opmærksomhed på den enkelte elvs faglige udvikling og trivsel, men det skal suppleres med de sociale og personlige kompetencer, da disse kompetencer er vigtige for hvordan eleverne klarer sig senere i livet. Her mener vi forældresamarbejdet bliver centralt. Det giver mulighed for i højere grad at knytte livet uden for skolen til livet på skolen. Den nuværende ramme for lærernes arbejdstid i Varde Kommune er u hensigtsmæssig i forhold til et smidigt samarbejde med forældrene.

Med venlig hilsen

Varde Lærerkreds

V/ Kredsformand Kim Jørgensen